

Социальное лидерство и авторитет в сфере обеспечения национальной и военной безопасности: проблемы формирования в условиях цифрового мира

УДК 316.2 DOI 10.26425/2658-347X-2021-4-1-50-56

Получено 19.02.2021

Доработано после рецензирования 16.03.2021

Принято 22.03.2021

Кибакин Михаил Викторович

Д-р социол. наук, проф., доц., ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (Финуниверситет), г. Москва, Российская Федерация

ORCID: 0000-0003-2714-8622

E-mail: tiz8283@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Раскрыт авторский подход к содержанию социального лидерства в условиях развития цифрового общества на различных уровнях: социетальном, институциональном и конкретно-социальном. Проведен анализ соотношения понятий «социальное лидерство» и «авторитет» в сфере национальной и военной безопасности. На основе авторского социологического исследования проведен анализ самооценки молодежи своих лидерских качеств, авторитета и социального влияния на других людей в соответствии со своим статусом в социальных сетях. Дана характеристика социальных типов по модели лидерства и интегрированности в российское цивилизационное пространство, ценности российского социума.

Обоснованы предложения учета лидерских качеств администраторов социальных сетей, модераторов информационных потоков при формировании кадрового потенциала специалистов по развитию цифровых платформ и глобального интернет-контента в российском сегменте виртуального пространства, а также установлении партнерских отношений субъектов обеспечения национальной и военной

безопасности и бизнес-структур цифровой экономики, разработчиков программного обеспечения, производителей интернет-контента. Отдельно выделены условия по формированию лидерских позиций субъектов информационно-аналитической работы на основе цифровых технологий по обеспечению национальной и военной безопасности.

Представлено авторское обоснование уровней и содержания цифровых информационно-аналитических компетенций кадров в системе обеспечения национальной и военной безопасности, что позволит России обеспечить технологическое социальное лидерство в этой сфере. Раскрыты практические методы организации учебного процесса по подготовке специалистов в области цифровых информационно-аналитических технологий, возможности использования виртуальных образовательных средств обучения и контроля, интернет-ресурсов, повышения защищенности образовательного процесса в военных образовательных организациях от негативного враждебного воздействия.

Ключевые слова

Социальное лидерство, авторитет, сеть «Интернет», социологическое исследование, цифровой мир, национальная безопасность, военная безопасность, социальная типизация

Для цитирования

Кибакин М.В. Социальное лидерство и авторитет в сфере обеспечения национальной и военной безопасности: проблемы формирования в условиях цифрового мира // Цифровая социология. 2021. Т. 4, № 1. С. 50–56.



Social leadership and authority in the field of national and military security: problems of formation in the digital world

DOI 10.26425/2658-347X-2021-4-1-50-56

Received 19.02.2021

Revised 16.03.2021

Accepted 22.03.2021

Mikhail V. Kibakin

Dr. Sci. (Soc.), Prof., Assoc. Prof., Financial University, Moscow, Russia

ORCID: 0000-0003-2714-8622

E-mail: fiz8283@mail.ru

ABSTRACT

The article reveals the author's approach to the content of social leadership in the context of the development of a digital society at various levels – societal, institutional and concrete social. The author analyses the correlation between the concepts of “social leadership” and authority in the sphere of national and military security. Based on the author's sociological research, the paper analyses the self-assessment of young people of their leadership qualities, authority and social influence on other people in accordance with their status in social networks. The study describes the social types based on the model of leadership and integration into the Russian civilizational space, the values of the Russian society.

The paper substantiates the proposals to take into account the leadership qualities of social network administrators, moderators of information flows in the formation of the human potential of specialists in the development of digital platforms and global Internet content in the Russian segment of the virtual space, as well as the establishment of partnerships between national

and military security actors and business structures of the digital economy, software developers, producers of Internet content. Separately, the author highlights the conditions for the formation of leadership positions of subjects of information and analytical work based on digital technologies to ensure national and military security.

The study presents the author's justification of the levels and content of digital information and analytical competencies of personnel in the system of ensuring national and military security, which will allow Russia to ensure technological social leadership in this area. The article reveals practical methods of organizing the educational process for training specialists in the field of digital information and analytical technologies, the possibility of using virtual educational means of training and control, Internet resources, and improving the security of the educational process in military educational organizations from negative hostile influences.

Keywords

Social leadership, authority, information and communication network “Internet”, sociological research, digital world, national security, military security, social typification

For citation

Kibakin M.V. (2021) Social leadership and authority in the field of national and military security: problems of formation in the digital world. *Digital sociology*, vol. 4, no. 1, 50–56. DOI 10.26425/2658-347X-2021-4-1-50-56



ВВЕДЕНИЕ

Цифровая социология, как совокупность знаний о трансформации традиционных социальных феноменов в условиях развития открытого, информационного, сетевого общества, цифровизации всех сфер жизнедеятельности, включает в свою объектно-предметную область изучения механизмов социального доминирования технологически развитых обществ и государств феномен социального цифрового лидерства, а также авторитет специалистов IT-сектора различных стран. В связи с этим закономерным является выделение в социальной диагностике проблем обеспечения национальной и военной безопасности стран, занимающих различные статусные позиции в информационном лидерстве.

Также необходимо отметить, что значительное расширение возможностей сбора сведений на базе информационных технологий, органы власти, структуры обеспечения национальной безопасности получили в свое распоряжение значительные объемы информации, которые постоянно растут. Это, с одной стороны, позволяет принимать решения на более широкой фактологической основе, но с другой – затрудняет процесс выбора нужной достоверной и релевантной стоящим задачам информации. Цифровая социология выделяет в этой связи два основных аспекта социального лидерства и авторитета: 1) развитие собственных цифровых технологий, глобальных информационно-коммуникационных платформ, собственного интернет-контента и, соответственно, обеспечение своих лидерских позиций в условиях цифровизации, опасности кибер-атак и кибер-войн; 2) подготовка кадров аналитиков в сфере национальной безопасности.

ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР

Источниковая база по проблемам социального лидерства и авторитета используется в цифровой социологии как для изучения этих феноменов, так и их связи с вопросами обеспечения национальной и военной безопасности российского социума. Ряд авторов посвятили свои работы раскрытию феноменов трансформации общественных отношений под влиянием цифровых технологий, что обуславливает измерения в подготовке соответствующих изменений [Тихонов, 2020; Резаев, 2020].

Сущность цифровых информационно-аналитических компетенций у субъектов социального управления, обеспечения лидерства в этой деятельности рассматривается в различных источниках преимущественно комплексного характера [Асочаков, 2021; Гордукалова, 2015; Секлетов, 2015].

Отдельную группу источников составляют работы, связанные с содержанием и организацией процесса формирования цифровых компетенций

у субъектов управления, места и роли исследовательских навыков в их способности обеспечить лидерство и авторитет в решении профессиональных задач [Гусятников, 2011; Астахова, 2011].

Кадровое обеспечение проблем обеспечения национальной и военной безопасности, насыщение этой сферы высокопрофессиональными специалистами также раскрыты в некоторых аспектах применительно к обеспечению безопасности различных сфер жизнедеятельности [Гурба, 2010; Потчибий, 2011].

Социально-педагогические технологии развития лидерских качеств и установки на завоевание авторитета в производственных коллективах в институте образования, активного внедрения в этих целях в учебный процесс виртуальных педагогических технологий также описаны в широком круге источников [Елисеева, 2010; Колесниченко, 2017; Сорокина, 2015].

Научные работы в сфере военно-социальных отношений, участия субъектов военно-профессиональной деятельности в защите страны также являются важным источником изучения проблем подготовки кадров в сфере национальной и военной безопасности [Образцов, 2020; Суций, 2019].

ТЕОРИЯ И МЕТОДЫ

Социальное лидерство стран и авторитет специалистов цифровизации сферы национальной и военной безопасности в рамках цифровой социологии рассматривается на различных уровнях общественных отношений и сфер функционирования социума. Источниковая нормативно-правовая база по рассматриваемой проблеме включает в себя достаточно широкий круг норм, связанных с правовым закреплением в документах стратегического планирования Российской Федерации информационной системы стратегического планирования как информационной базы реализации государственной стратегии действий в сфере национальной безопасности, а также необходимости ее информационно-аналитической поддержки.

Социетальный уровень социального лидерства в цифровизации социума, государственных институтов и повседневной жизни предполагает анализ наличия в стране глобальных информационно-технологических цифровых платформ и виртуальных коммуникаций.

Институциональный уровень социального лидерства и авторитета специалистов сферы информационных технологий включает в объектно-предметную область изучение образовательных институтов подготовки кадров соответствующего уровня.

В условиях внедрения цифровых технологий обеспечения национальной и военной безопасности объективно возрастает роль кадров, способных анализировать информацию с помощью средств цифровой диагностики, обработки и преобразования сведений

различного характера, извлекать из нее необходимые сведения различной степени обобщения и предметного содержания, для насыщения органов государственного и военного управления эффективного функционирования системы ранней диагностики угроз национальной безопасности в информационно-коммуникационных сетях и цифровых платформах, их ликвидации или нейтрализации, в том числе с использованием цифровых средств и технологий. Подготовка этих кадров предполагает включение в учебный процесс в качестве целевых нормативов соответствующих цифровых аналитических исследовательских компетенций.

Образовательные институты в соответствии с федеральным законодательством, закрепляющим виды, формы и технологии образовательной деятельности, могут использовать более широкий спектр обучающих технологий: электронное обучение, дистанционные технологии, электронные образовательные ресурсы и другие образовательные практики, позволяющие формировать цифровые исследовательско-аналитические компетенции в условиях погружения обучаемых в цифровую образовательную среду.

На конкретно-социальном уровне в условиях системы подготовки кадров обеспечения национальной и военной безопасности в условиях информационного общества в научный практический оборот наряду с термином «цифровая аналитическая компетенция» вошли родственные понятия «цифровые информационно-аналитические», «цифровые экспертно-аналитические», «цифровые дискурсивно-аналитические» компетенции, формируемые в ходе реализации образовательных программ.

На этом же уровне важно учесть лидерские качества и потенциал занятия высоких статусных позиций в качестве управленца либо специалиста у молодежи, которая проходит обучение в организациях высшего образования и в будущем войдет в кадровую элиту цифровой экономики, пополнит ряды специалистов системы обеспечения национальной и военной безопасности, чему было посвящено авторское социологическое исследование «Молодежь цифрового мира» (в ходе исследования в 2018–2021 гг. проведено анкетирование 916 российских студентов; ошибка выборки $\Delta = 0,43$; уровень значимости $\alpha = 0,05$; материалы исследования размещены в научно-исследовательском архиве Департамента социологии Фининиверситета).

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

Проведенный анализ условий обеспечения социального лидерства и авторитета специалистов в области использования цифровых исследовательско-аналитических компетенций в интересах обеспечения национальной и военной безопасности позволяет уточнить содержание цифровых аналитических компетенций.

Во-первых, авторитет специалистов в данной области опирается на двухуровневый характер этих цифровых исследовательско-аналитических компетенций. На общем (личном интеллектуальном) уровне это совокупность интеллектуально-логических способностей, а также интеллектуально-эвристических характеристик личности; при этом в операциональном смысле цифровые информационно-аналитические компетентности предполагают проведение процедур анализа и синтеза, владение технологиями сравнения и аналогии, способность специалистам к абстрагированию, логически обоснованному обобщению, умение использовать конкретизацию как метод познания; на этом же уровне в аналитические компетенции включаются готовность генерирования идей и инновационность, преодоление при необходимости инертности и критичность мышления специалиста.

На предметном уровне цифровые информационно-аналитические компетенции кадров в сфере обеспечения национальной безопасности предполагают практическое преломление знаний, навыков и умений общего уровня и включают: способность аналитического осмысления документов стратегического планирования, вычленения из них квалификации опасностей и угроз; использование релевантных методов анализа реальных явлений и процессов, функционирования институтов и организаций по противодействию угрозам; анализ и определение приоритетности мер повышения эффективности деятельности субъектов государственного управления исходя из конкретной ситуации и общих тенденций социально-экономического развития страны и мира.

Во-вторых, формирование цифровых информационно-аналитических компетенций должно производиться в рамках целостной подготовки специалиста, который будет способен их применять к предмету и целям деятельности, а также на основе частных навыков и умений использования информационно-технологических средств, языковой подготовки, коммуникативных навыков и т.п.

Представляется, что организационно-технологическая и психолого-педагогическая основа формирования цифровых информационно-аналитических компетенций специалистов в области обеспечения национальной и военной безопасности состоит из двух уровней: базовых цифровых компетенций и продвинутого уровня специалиста цифровой исследовательской аналитики.

Формирование базовых цифровых знаний, навыков и умений по получению, осмыслению и раскрытию смысла информации, которая подвергается разностороннему анализу, производится, прежде всего, на концепции поэтапного формирования умственных действий. Нельзя при этом отказываться от апробированных методов, к которым относится критический анализ прошлого опыта, решения практических задач, дискуссия.

На продвинутом уровне при подготовке специалистов цифровой исследовательской аналитики используются принципы, методы и технологии эвристического обучения. При этом широкое распространение в современном образовательном получили такие современные методы, как форсайт-сессии, конкурентной разведки в условиях неопределенности, прогнозное моделирование, теория игр с использованием компьютерных средств выявления вероятностей, тайм-менеджмент и стресс-менеджмент.

При формировании цифровых информационно-аналитических компетенций у кадров в сфере национальной и военной безопасности успешным оказался опыт проведения комплексных деловых игр, предполагающих решение реальных задач специалистов ситуационных центров на основе адаптированных программно-аппаратных средств, позволяющих сопровождать действия обучаемых демонстрацией на экранах.

Представляется, что мастерство педагога позволяет не только осуществлять рефлексию содержания и квалификацию правильности действий обучаемых, но что более ценно для развития эвристических способностей аналитика, использующего цифровые исследовательские технологии, предлагать на решение несколько вариантов задач, результативность которых также доступна обучаемым и служит своеобразным критерием результативности проведенной цифровой аналитики.

Цифровые информационно-аналитические компетенции формируются также в ходе вовлечения обучаемых в комплексные исследования проблем, связанные с выявлением угроз национальной безопасности и выработкой мер по их нейтрализации. В связи с тем, что получаемые данные всегда носят дискуссионный характер, детерминируют появление различающихся оценок, выводов и проектов, будущий аналитик в цифровой сфере становится не только полевым исследователем, но и мыслителем, способным обосновать свою позицию.

В связи с этим цифровые информационно-аналитические компетенции, формируемые в ходе подготовки кадров в сфере национальной и военной безопасности, должны постоянно актуализироваться, а процесс их формирования насыщаться оптимальными для предметной области и уровня подготавливаемого специалиста, что позволит насытить органы государственного управления кадровыми ресурсами, способными решать задачи в соответствии с современными требованиями.

В-третьих, при рассмотрении проблем использования современных цифровых технологий в подготовке кадров для аналитической работы в сфере национальной безопасности необходимо указать на ряд ограничений, связанных со спецификой их профессиональной деятельности:

- рисками враждебного проникновения в образовательную среду и воздействия на обучаемых через интернет-каналы, социальные сети, в целом виртуальное пространство;

- опасностью автономного накопления электронными устройствами, мобильными устройствами шпионской информации о пользователе и скрытой передачи ее за рубеж.

Возникающее при этом противоречие между необходимостью подготовки современного аналитика с использованием самых современных информационных (цифровых) платформ, обучения пользования ими с одной стороны, и объективными негативными факторами, наносящими урон системе сохранения тайны – с другой.

В-четвертых, организация образовательного процесса с учетом специфики подготовки специалистов в сфере обороны страны занимает особое значение для правильного использования его цифровизации в отношении кадров национальной безопасности. Проведенное авторское экспертное исследование данного вопроса среди профессорско-преподавательского состава Финиуниверситета и работников органов государственной власти выявило в качестве таких возможных форм:

- проведение занятий на площадках других вузов по сходным программам для подготовки аналитиков крупных корпораций, ведомств, научно-исследовательских организаций, на что указали 86,2 % экспертов;

- стажировку резерва кадров аналитической работы на базе реально действующих ведомственных ситуационных центров, реализацию на их базе образовательных программ дополнительного образования (79,3 %);

- проведение занятий с резервом кадров по ограниченному кругу тем в виртуальной среде с использованием цифровых технологий с заменой реального предметного содержания аналитической деятельности в сфере национальной безопасности на сходную с ней, например, аварийно-спасательных служб, структур предупреждения и ликвидации техногенных катастроф и т.п. (70,6 %);

- создание эмулятивных (имитационных) программно-аппаратных средств, способных воспроизвести модели цифровых технологий на базе ведомственных замкнутых информационных систем (40,8 %).

Меньше всего поддержки со стороны экспертов получила такая форма обучения, как рассмотрение результатов реально происходящих процессов, явлений, связанных с противоборством стран на основе цифровых технологий путем традиционной рефлексии обучающихся в форме деловых игр, семинаров и других традиционных дидактических форм (31,3 %).

В-пятых, при соблюдении требований учета рисков и предотвращения опасностей для обучаемых

по программам освоения цифровых информационно-аналитических компетенций в сфере национальной и военной безопасности, применяются следующие группы цифровых технологий:

- цифровые технологии сбора данных большого массива (англ. big data) из неограниченного круга источников в режиме реального времени с эффективной системой фильтрации недостоверных, фальсифицированных либо намеренно вредоносных сведений;
- мощные цифровые технологии преобразования, обработки и анализа больших массивов информации, а также их презентации (представления) различным группам пользователей: органам управления, специалистам информационного противоборства и т.п.;
- экспертные системы на основе цифровых технологий поддержки процесса принятия решений органами управления в повседневной и кризисной ситуации;
- образовательные цифровые комплексы с воздействием на различные сферы обучаемого (интеллектуальную, психоэмоциональную, волевою, моторную) и системой алгоритмизации процесса формирования необходимых компетенций.

Представляется, что использование цифровых технологий в подготовке кадров для аналитических структур системы национальной безопасности позволит обеспечить их социальное лидерство в решении задач

обороны страны в условиях цифрового пространства, а также необходимый уровень их авторитета и компетентности к решению реальных задач профессиональной деятельности, что однако требует учета рисков и предотвращения негативного влияния враждебных интернет-воздействий через открытую цифровую образовательную среду.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, в условиях активного развития информационного общества и цифрового пространства межличностной, институциональной и межгосударственной коммуникации особое значение приобретает обеспечение социального лидерства в разработке и обеспечения суверенитета над собственными информационно-коммуникационными платформами, авторитетности субъектов администрирования, модерации, изготовления интернет-контента, мониторинга влияния социальных сетей и иных виртуальных коммуникаций на людей, социальные группы, государственные институты и организации, что в свою очередь требует подготовки специалистов обеспечения национальной и военной безопасности в соответствии с требованиями современного сложного цифрового мира.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Асочаков Ю.В., Богомяжкова Е.С., Иванов Д.В. (2021). Новое измерение социального развития: активность и креативность в интернет-коммуникациях // Социологические исследования. № 1. С. 75–86. <https://doi.org/10.31857/S013216250012083-4>
- Астахова Л.В., Трофименко А.Е. (2011). Развитие информационно-аналитических компетенций студентов в вузе // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. № 12. С. 16–23.
- Гордукалова Г.Ф. (2015). Структурные особенности профессиональной компетенции аналитического типа // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств. № 1 (22). С. 111–113.
- Гурба В.Н. (2010). Информационно-аналитическая компетенция менеджеров по актуальным проблемам безопасности сферы образования // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. № 2 (12). С. 98–103.
- Гусятников В.Н., Безруков А.И. (2011). Разработка игровых тренажеров для формирования аналитических компетенций // Наука и общество. № 1 (1). С. 31–35.
- Елисеева Е.В., Злобина С.Н. (2010). Цифровые образовательные ресурсы как составляющая инновационной образовательной среды современного вуза // Вестник Брянского государственного университета. № 1. С. 56–60.
- Колесниченко А.А., Петрова Ю.О., Полковникова А.В. (2017). Цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе // Научно-методологические и социальные аспекты психологии и педагогики: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. Омск, 16 августа 2017 г. / отв. ред.: А.С. Сукиасян. Уфа: Агентство международных исследований. С. 119–121.
- Образцов И.В. (2020). Война как объект социологического анализа // Социологические исследования. № 10. С. 106–116. <https://doi.org/10.31857/S013216250010207-0>
- Потчибий Н.С. (2011). Анализ и содержание экспертно-аналитической компетенции специалиста в области техносферной безопасности // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. № 2 (16). С. 392–394.
- Резаев А.В., Стариков В.С., Трегубова Н.Д. (2020). Социология в эпоху «искусственной социальности»: поиск новых оснований // Социологические исследования. № 2. С. 3–12. <https://doi.org/10.31857/S013216250008489-0>

Секлетов А.В. (2015). Компетенции необходимые для успешной аналитической деятельности юридических кадров // Общество в эпоху перемен: формирование новых социально-экономических отношений: Материалы VII международной научно-практической конференции. Саратов, 19 января 2015 г. Саратов: Центр профессионального менеджмента «Академия Бизнеса». С. 51–52.

Сорокина Е.В. (2017). Цифровое образовательное пространство: от электронных образовательных ресурсов к электронному обучению // Информатика и образование. № 9 (288). С. 10–14.

Суций С.Я. (2019). Потери российской армии в ходе контртеррористической операции на Северном Кавказе (1999–2012): социально-демографический анализ // Социологические исследования. № 4. С. 27–42. <https://doi.org/10.31857/S013216250004584-5>

Тихонов А.В., Богданов В.С. (2020). От «умного регулирования» к «умному управлению»: социальная проблема цифровизации обратных связей // Социологические исследования. № 1. С. 74–81. <https://doi.org/10.31857/S013216250008325-0>

REFERENCES

Asochakov Yu.V., Bogomyagkova E.S. and Ivanov D.V. (2021), “New dimension of social development: activity and creativity in Internet communications”, *Sociological Studies*, no. 1, pp. 75–86. (In Russian). <https://doi.org/10.31857/S013216250012083-4>

Astakhova L.V. and Trofimenko A.E. (2011), “Development of information and analytical competencies of students in higher education”, *Herald of Chelyabinsk State Pedagogical University*, no. 12, pp. 16–23. (In Russian).

Gordukalova G.F. (2015), “Structural features of professional competence of analytical type”, *Vestnik of Saint Petersburg State University of Culture and Arts*, no. 1 (22), pp. 111–113. (In Russian).

Gurba V.N. (2010), “Information and analytical competence of managers on actual problems of security in the sphere of education”, *Education. Science. Innovations: the Southern Dimension*, no. 2 (12), pp. 98–103. (In Russian).

Gusyatnikov V.N. and Bezrukov A.I. (2011), “Development of game simulators for the formation of analytical competencies”, *Science and society*, no. 1 (1), pp. 31–35. (In Russian).

Eliseeva E.V. and Zlobina S.N. (2010), “Digital educational resources as a component of the innovative educational environment of a modern university”, *The Bryansk State University Herald*, no. 1, pp. 56–60. (In Russian).

Kolesnichenko A.A., Petrova Yu.O. and Polkovnikova A.V. (2017), “Digital educational resources in the educational process”, *Scientific-Methodological and Social Aspects of Psychology and Pedagogy: Collection of Articles on the Results of the International Scientific and Practical Conference. Omsk, August 16, 2017*, responsible editor A.S. Sukiasyan, Agentstvo mezhdunarodnykh issledovaniy, Ufa, Russia, pp. 119–121. (In Russian).

Obraztsov I.V. (2020), “War as an object of sociological analysis”, *Sociological Studies*, no. 10, pp. 106–116. (In Russian). <https://doi.org/10.31857/S013216250010207-0>

Potchibii N.S. (2011), “Analysis and content of expert-analytical competence of a specialist in the field of technosphere safety”, *Science Vector of Togliatti State University*, no. 2 (16), pp. 392–394. (In Russian).

Rezaev A.V., Starikov V.S. and Tregubova N.D. (2020), “Sociology in the era of “artificial sociality”: search for new grounds”, *Sociological Studies*, no. 2, pp. 3–12. (In Russian). <https://doi.org/10.31857/S013216250008489-0>

Sekletov A.V. (2015), “Competences necessary for successful analytical activity of legal personnel”, *Society in the Era of Changes: the Formation of New Socio-Economic Relations: Proceedings of the VII International Scientific and Practical Conference. Saratov, January 19, 2015*, Tsentr professional'nogo menedzhmenta “Akademiya biznesa”, Saratov, Russia, pp. 51–52. (In Russian).

Sorokina E.V. (2017), “Digital educational space: from electronic educational resources to electronic learning”, *Informatics and Education*, no. 9 (288), pp. 10–14. (In Russian).

Sushchii S.Ya. (2019), “Losses of the Russian army during the counter-terrorist operation in the North Caucasus (1999–2012): socio-demographic analysis”, *Sociological Studies*, no. 4, pp. 27–42. (In Russian). <https://doi.org/10.31857/S013216250004584-5>

Tikhonov A.V. and Bogdanov V.S. (2020), “From “smart regulation” to “smart management”: social problem of digitalization of feedback links”, *Sociological Studies*, no. 1, pp. 74–81. (In Russian). <https://doi.org/10.31857/S013216250008325-0>